

令和4年度 神川小学校 学校評価【学校関係者評価】

学校 教育 目 標		考える子 心の美しい子 たくましい子				各項目の最後の_____部が来年度に取り組んでいきたい内容となっております。 A:たいへん良い　B:どちらかといえばいい C:どちらかといえばあまりよくない　D:よくない			
めざす子どもの姿		A	B	C	D	成果・課題等			
1 自ら考え、友と協働し合って問題を解決する子ども		2	9	0	0	・時々所用で学校訪問していますが、廊下ですれ違う児童たちに活気を感じています。 ・子どもたちがやがて社会を支える一員となるための素晴らしい教育目標になっています。 学校の雰囲気がとても良いです。			
2 友と認め合い、支え合って、互いを大切にし合う子ども		2	9	0	0	・元気に勉強・挨拶・清掃に取り組んでいる児童を見て、先生たちの日々の積み重ねのご 努力が実っていると感じました。 おほめの言葉をいただいたことを子どもたちに返し、さらに活気あふれる児童・神川小学 校を目指していきます。			
3 自ら心身の健康を求め、目標に向かってがんばりぬく子ども		3	8	0	0				
今年度の重点目標		A	B	C	D	成果や課題等のご意見			
① 「MIMの研究」特殊音節の読み書き指導 その子にあった指導のあり方		1	10	0	0				
② 「児童理解の充実」児童理解の日を設け、全職員で全児童に関わる		4	7	0	0	・人は「いじめられたこと」「優しくしてもらったこと」は一生心に残っているものです。今後も「心の美 しい子＝心の優しい子」を育ててほしい。叱ることも大切なので、個性を尊重し、叱り育てることも必 要かと感じています。 心の教育（道徳・人権教育）の充実を図っていきます。			
③ 「ふるさと学習 郷育」神川に学ぶ、神川で学ぶ 体験的活動の充実		4	7	0	0	・神川地域には信濃国分寺、千曲川、神川等の自然豊かで更に山本鼎先生など素晴らしい環境と 文化財産があります。地域と学校が一体となって次世代に継承していく体験的活動が重要と考え ます。山本鼎の精神を神川カラーとして具現化を目指した取り組みができています。 ・農民美術を継承している方の話を聞く、6年生社会の政治では神川地域の議員や経験者の話を 聞くなどの授業を取り入れていってほしい。 地域の方を講師にした授業やクラブ活動など関わる機会を増やしていきます。			
学校 教育	学 習 指 導	授業導入の工夫	①子どもたちが一時間の見通しをもつことができてい るか。 ②子どもたちは興味関心を持って授業に臨めている か。	7	4	0	0	・前回の復習をしながら、今日の授業とのつながりを説明している先生のお話が素晴らしかった。 ・子どもたちの興味関心をひく工夫をしながら全員参加を促す授業が展開されています。 ・黒板の左側で今日のめあて、右隅で本時の使用教材を明示することで学習展開の見通しを持た せていました。児童に分かりやすさが見られました。 本時のめあて、学習課題など、共通した掲示をするなどして、ねらいを明確にした授業導入をして いく。	
		授業展開の工夫	③子どもの意欲・意識を大切にした授業を行っている か。 ④体験活動や操作活動等の五感を働かせる活動を位 置づけているか。	5	6	0	0	・下級生はのびのびと、上級生は真剣な態度で授業に臨んでいる。 ・コロナ下ではあるが、学習の風景が以前に近づいてきたように感じます。マスク以外は活発に活動していま した。 ・コロナ下ではあるが、やるべきことは思い切ってやる必要があると感じている。 ・学習ボランティアを入れて九九の暗算を徹底させたり、伸ばしたい子に焦点を当てて関わらせたりしているな ど、一人一人の伸びを保障してやりたいことの意識が見えました。 ・本時に合った学習シートを作成したり、子どもたちが興味をひきやすい教具を使ったりと子どもが身を乗りだす 学習の展開に腐心をしている様子が見られていました。 ・立会演説会のリハーサルを見ました。応援者、候補者それぞれが立場をわきまえた内容で、話しかけ問いか けていました。日ごろの指導の成果が見える場面でした。 行動制限がなくなり、5類になったら外へ出て学ぶ機会を増やしていきます。	
		授業終末の充実	⑤自分の学びをふり返ったり、友だちの学びを認め 合ったりする場を設けているか。	2	10	0	0	・相互に発表し、お互いの学びを確認する授業はとても良いと感じます。さらに活発な意見交換が 行われるとよいと思います。 ・めあてと学習順序がはっきりしているので、まとめがしやすく一人一人の児童にとって成果の見え る学習になっていました。 授業の終末の「まとめ」をノートに記すなど、1時間の成果を明確にした授業づくりをしています。	
	生 活 指 導	あいさつが響き合う	⑥あいさつの声が校内・校外で響き合う学校に向けて 取り組んでいるか。	9	2	0	0	・校長先生が陣頭指揮をとられて校内はもちろん通学路でも数年前に比べて大きな声でできるよう になっている。横断歩道で止まると頭を下げてお礼をする児童が増えています。 ・上級生から下級生までしっかり挨拶している。元気な挨拶が聞こえる。 あいさつやお礼を表現できた児童を、今まで以上に認め、次への意欲を持たせていきます。	
		早期発見早期対 応の生徒指導	⑦学年・学校として、職員が連携して子どもたちの課題 に取り組んでいるか。	3	8	0	0	・孫が不登校だったことがあったが、多くの先生・教育委員会の方々の協力で中学は休ま ずに行くことができた。協力できることがあれば協力したいと思います。 不登校対策の充実・担任以外の相談窓口を増やすなどし早期発見に努めます。	
	学 級 経 営	学級づくり ・ 仲間づくり	⑧道徳や特別活動の時間で、子どもと教師間・子どもと子ども間 の信頼関係を構築する活動が行われているか。 ⑨子どもが自分を見つめ直したり所属感を高めたりできるような 相談・面接活動を行っているか。 ⑩体の成長に目を向けたり、積極的に体を動かしたりするような環 境づくりや子どもたちへの働きかけを行っているか。	4	7	0	0	・子どもたちの体力低下が問題視されていますので、さらに体を動かす場があるといいと 思います。 外部の専門家をお呼びするなど、教員以外の力も借りながら体を動かす喜びを味あわせ ていきます。	
学校 運 営	地 域 と の 連 携	適切な情報発信	⑪学校・学年・学級の指導方針や様子について、学級 懇談会やお便り、HPなどでわかりやすく伝えているか。	6	5	0	0	・学校だよりをHPに載せていただいているので、学校で行われていることや校長先生のお 話など知ることができ、ありがとうございます。 ・学校だよりで学校の様子は積極的にお知らせできていました。 ・学校のことを地域の住民にもっと知ってもらえるように、自治会の回覧などの利用をもっ てもよい。 タイムリーに見ていただけるように、素早い更新をしています。	
		PTAとの協力	⑫PTAと協力しながら、よりよい学習活動や学習環境 作りをめざした活動が行われているか。	4	7	0	0		
		地域との交流	⑬神川小ボランティア・学習ボランティアの運営がス ムーズに行われているか。	5	6	0	0	・地域と一体となって活動をしていってほしい。お手伝いいたします。 ・公民館としても活動のお手伝いをしたいと思います。 ・学習ボランティアの人材確保が難しいと聞きましたので、こうした課題の解決に向けて地域と連携 を強化していければよい。 ・地域との交流を大事に学びの中に入れてくださっていることがわかりました。久しぶりに学習ボラ に参加させていただいて楽しかったです。 地域の方のお力をお借りできる機会を増やしていきます。	
	研 修	授業改善の研修	⑭「明日もきたくなる学校」の具現に向け、授業力向上 のための研究や研修が実践できているか。	4	7	0	0	・不登校対策の具体的な方法等が見えてくると、評価しやすいと感じました。 ・ボランティアとして入らせていただいた学年の充実を感じています。どの教室に入っても連携をとり ながら独出色を出していることがわかりました。学年会の充実も大事な授業改善だと思います。 スクールカウンセラー、教育相談所の方々に来校していただく機会を増やし、不登校対策に取り組 んでいます。	

学校運営委員の皆様からは、心温かい応援の言葉や高い評価をいただきました。児童や保護者アンケートより「あまり」「いいえ」と回答している児童や保護者への対応を大切にしてほしいというご意見もいただ
いております。数は少なくとも、マイナスの評価をしている児童や保護者に目を向け、高めていく努力を今後も引き続き行ってまいります。子どもたちが安心して主体的に学ぶ教室づくりが行えるよう、これからも努め
てまいります。地域の皆様、保護者の皆様、1年間、ありがとうございました。