



来年度に向けて

11月18日(火)、生徒会立会演説会・選挙が行われました。令和8年度に向けて少しずつ動き出していることを感じる時期となりました。

3年生からバトンを受け取る2年生は、今までの中学校生活について振り返り、「さらによりよい学校をつくっていくために」を軸としてアイデアを出し、共有しながら次年度に向けて準備を進めています。1年生は、令和8年1月30日(金)の中学校説明会に向けて発表準備を進めています。ここまで学んできた成果や中学校の学習の様子をどのように新1年生に紹介していくか考えながら準備を進めています。3年生は、生徒会活動を振り返り後輩へ引き継いでいく準備を進めています。そして、自分と向き合いながら卒業後の新たな進路に向けて仲間と共に精一杯取り組んでいます。

今までの自分や日々の生活を見返し課題を見つけ、「やってみよう」「こうすればできそうだ」と意欲を高めて取り組みながら力を高めていくことができるよい時期です。生徒と共にさらなる成長を求めて生活していきたいと思っています。



連絡

①全国学力・学習状況調査の結果について

本年度中学3年生を対象とした「全国学力・学習状況調査」について、本校の結果と分析を掲載しています。各教科の分析や課題改善に向けた授業の取組の様子についてご一読いただけましたら幸いです。

②個人情報の保護にご協力ください。

個人情報保護の観点から本人等は無許可で個人が特定できる学校行事、部活等の映像や写真をSNSに掲載することは控えていただきますよう引き続きご理解・ご協力をお願いいたします。

③東信地区大会新人戦の結果について

別紙で結果を配付いたしました。保護者の皆様には日々の練習をはじめ送迎等様々な面でお支えいただきありがとうございます。

④体調管理にご留意ください。

感染予防・拡大防止のため、学級閉鎖や早期下校、部活動の中止等にご理解・ご協力をいただきありがとうございました。引き続き、学校では、「手洗い・うがい」「換気・加湿」について確認していきます。ご家庭でもお声がけいただけましたら幸いです。また、登校前には健康状態を確認し、体調不良がある場合には、受診したり、家で休養したりしてください。早期対応が健康状態の悪化と感染拡大を防ぎます。引き続きご理解ご協力をお願いします。



全国学力・学習状況調査の結果について

全国の中学3年生を対象に実施された令和7年度全国学力・学習状況調査の結果についてお知らせいたします。
国語の平均正答率は、全国平均をやや下回っていました。調査では、例えば、登場人物の設定の仕方を捉えることや表現の効果について読んで考えることができていることがわかりました。その一方で、さらに養うべき力は、「根拠を示す力」であることが見えてきました。

以下では、実際に調査で出題された問題をもとに授業改善の方向性をお示しします。

読みの力は進展、養う力は「根拠を示す力」

「展開の効果」については、多くの生徒が解答することができました。しかし、なぜその効果があるのかということについての根拠を示すことができず惜しくも正答にすることができない姿が見られました。

こうした課題を改善するために、授業では、表現や構成、展開について、生徒が根拠を明確にして説明する場面設定の充実に励みたいと思います。

生徒が根拠を明確にして、説明する場面設定の充実

1 時間目

物語の構成について整理する



【物語A】は、どういうお話ですか。



気長な兄と気の短い弟がアドバースをもとに、最終的には、目的達成するお話です。



兄弟が、失敗から「丁度いい時」があることを学習するお話です。

2 時間目

根拠を明らかにして説明する



【物語B】を途中まで読み、続きを予想しましょう。



【物語A】と同じように、兄弟は成功すると思います。



なぜそうなると思ったのですか。



【物語A】と【物語B】は、似た展開になっているので成功すると思います。

生徒が根拠を明確にできるような問いかけをする

全国学力・学習状況調査の結果について

全国の中学3年生を対象に実施された令和7年度全国学力・学習状況調査の結果についてお知らせいたします。
数学の平均正答率は、全国平均をやや下回っていました。調査では、例えば、必ず起こる事柄の確率についての理解や、多角形の外角の意味をとらえ、その値を求める力が身に付いていることがわかりました。その一方で、さらなる伸びしろは、「数学的に根拠を示して説明する力」であることが見えてきました。

以下では、実際に調査で出題された問題をもとに授業改善の方向性をお示しします。

「わかる」から「説明できる」へ 伸びしろは「言語化」

生徒の多くは、「直線を引く」や「一次関数として捉え、 $y=ax$ の式を使う」などの考えを書くことができていました。しかし本設問ではそれだけでは正答にはなりませんでした。「そこからどのようにして値を求めるか」という部分の説明があれば、正答につながりました。頭の中でわかっていることを言語化する場面の充実を図りたいと思います。

生徒が問題の解決方法を説明・共有し、深めていく場面の充実

【学習問題】

A駅から60kmの地点に新しい駅がつくられるそうだ。調べた結果の表やA駅からの走行距離をxkm、A駅からの運賃をy円としてつくったA駅からの走行距離と運賃のグラフを基にするとA駅から新しい駅までの運賃は、およそ何円になるだろうか。



グラフを見れば求まるよ。
グラフに着目するんだよ。

Aさん



そうですね。グラフに着目して、直線を引いたってことですね？そして交点から求めるということいいですか？

この部分を生徒が説明する場面にする



そうです。そうしました。

Aさん



グラフを見れば求まるよ。
グラフに着目するんだよ。

Aさん



Aさんが言おうとしていることはわかりますか？



私もグラフに着目しているけれど、直線を引いて考えているんだよね。



では、グラフに直線を引いてみますね。どのように考えているかわかりますか？



直線を引いて、x座標が60のときの、y座標の値を読み取ればよさそうだと考えているんだね。

全国学力・学習状況調査の結果について

全国の中学3年生を対象に実施された令和7年度全国学力・学習状況調査の結果についてお知らせいたします。

理科の平均正答率は、全国平均をやや下回っていました。調査では、例えば、回路の電流・電圧と抵抗や熱量に関する知識・技能が身に付いていることや、生物の体のつくりと働きについて、共通性と多様性の視点を働かせながら比較し、多面的・総合的に分析して解釈することができていることがわかりました。その一方で、さらなる伸びしろは、探究の過程の見通しをもとに予想を立て、それを振り返りに反映させるための「探究の見通しを分析し解釈する力」であることが見えてきました。

以下では、実際に調査で出題された問題をもとに授業改善の方向性をお示しします。

電流・生物の理解順調 今後の鍵は「探究の見通し」

【予想】が反映された【振り返り】について考える問題でしたが、「【予想】に着目するのではなく、学習後の A さんの考えや、「温めた空き缶を冷たい水に入れて様子を観察する動画の事象」に着目したことで誤答になったと考えられます。

こうした課題を改善するために、「探究の各過程で自己の考えを表現し、必要に応じて多様な視点でその考えについて振り返るようにする場面の充実

探究の各過程で自己の考えを表現し、必要に応じて多様な視点でその考えについて振り返るようにする場面の充実



それでは、振り返り
を書きましょう。

必要に応じて視点をもちた
振り返りができるようにする

では、振り返りを書きましょう。
今日は、「最初は、☆☆と考
えていたけれど、〇〇という考
えになりました」という形を意識
して書いてみてください。

最初は水道水と蒸留水の
違いに興味なかったの
ですが、探究を通じて水への
感謝が深まり、水について
いろいろ調べてみたくなりま
した。

今日は、探究の振り返りを

視点① 生じた新たな疑問について
視点② 自分の考えが探究を通じて変化したことについて
視点③ 身近な生活との関連について

この3つの視点のどれかから1つ選んで書きましょう。

令和7年度 東信地区大会新人戦結果

【野球部】

芦原中：○6－0 塩田中・依田窪南部中：●3－9

【サッカー部】 一中・五中合同

塩田中：○1－0

南佐久：○4－0

第四中：○1－0

第三中：●2－3 準優勝 東信大会第2位：県大会出場

【男子バスケットボール部】

<予選リーグ戦>

南佐久：●24－106 塩田中：●37－57

<決勝トーナメント戦>

東部中・北御牧中：●16－90 ベスト 16

【女子バスケットボール部】 一中・五中・真田中合同

第六中：○61－19 第二中：●26－96 ベスト 8

【男子バレーボール部】

浅間中：●0－2 望月中：●0－2

【女子バレーボール部】

佐久東中：○2－0 望月中：○2－0

依田窪南部中：○2－0 東御東部中：○2－0 軽井沢中：●0－2

風信子中：●1－2 第四中：○2－0 浅間中：●0－2 東信大会第6位：県大会出場

【男子ソフトテニス部】

1. 個人戦

ベスト 16：2年1ペア、1年1ペア 県大会出場

2回戦：2年1ペア 初戦：2年2ペア、1年4ペア

【女子ソフトテニス部】

1. 団体戦

佐久穂中：●1－2

2. 個人戦

ベスト 16：1年1ペア 県大会出場

3回戦：2年2ペア 2回戦：1年1ペア 初戦：2年1ペア 1年1ペア

【剣道部】

1. 団体戦

(男子) 第六中：○2－0 北御牧中：●0－4 浅間中：●0－5 ベスト 8

(女子) 北御牧中：○4－0 野沢中：○5－0 浅科中：○5－0

浅間中：○2－2 東御東部中：○2－0 優勝 県大会出場

2. 個人戦

(男子) 初戦：2年2名、1年1名

(女子) 5位：2年1名 ベスト 16：2年2名 2回戦：2年2名 初戦：1年2名

【卓球部】

1. 団体戦

(男子) 御代田中：●1－3 臼田中：●2－3
(女子) 第五中：●2－3 浅間中：●0－3

2. 個人戦

(男子) 3回戦：2年1名、1年1名 県大会出場
2回戦：2年2名 県大会出場
初戦：2年1名
(女子) 3回戦：2年1名 県大会出場
2回戦：2年2名 県大会出場

【水泳部】

<50m自由形>

2年男子：2位 2年女子：3位

<100m自由形>

2年男子：6位 2年女子：1位 1年男子：5位

<100m背泳ぎ>

2年男子：2位 1年男子：2位

<100m平泳ぎ>

3年男子：3位 2年男子：6位

<100mバタフライ>

2年男子：2位 1年男子：2位

<200m個人メドレー>

2年男子：1位 2年男子：4位

<4×50mフリーリレー>

2位

<4×50mメドレーリレー>

2位

【陸上競技部】 《東北信大会》

- ・(男子) 2年砲丸投 (5 kg)：7位
- ・(女子) 2年100m：3位
- ・(男子) 1年走幅跳：7位
- ・(女子) 1年走幅跳：3位
- ・(女子) 共通円盤投：4位
- ・(女子) 共通棒高跳：3位

